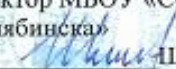



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска»  
454007 г. Челябинск; пр. Ленина, 7; E-mail: school107@mail.ru; тел.(факс):775-22-46

---

Согласовано:  
Педагогический совет  
Протокол № 4  
от 29.08.2021г

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 107  
г. Челябинска»  
  
И.И. Штыкова И.И.  
Приказ № 591 от 03.09.2021



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Путь к профессии»**

Срок реализации: 3 года  
Возрастная категория: 13-18 лет

Разработчик:  
Шайхлисламова Анастасия Александровна,  
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Тематическое планирование
- 1.5. Планируемые результаты

### Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Учебный план
- 2.3 Условия реализации программы
- 2.4 Формы аттестации
- 2.5 Оценочные материалы
- 2.6 Методические материалы

### Раздел № 3 Список литературы:

- 3.1 для педагогов
- 3.2 для обучающихся и родителей

## 1.1. Пояснительная записка

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Экономическая и социальная обстановка заставляет предъявлять всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Зачастую дети не готовы к сознательному выбору своей будущей профессии и выбирают учебные заведения специальности, в которые могут поступить на основе баллов своих документов и итогов выпускных экзаменов. В этой связи растёт большое количество студентов, обучающихся не по той профессии, бросающих свои учебные заведения и молодых работников, понимающих, что пришли не туда.

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь.

Данная программа знакомит школьников с общими основами выбора профессии (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, каковы бы ни были конкретные условия выбора профессии, так и пути дальнейшего образования.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в объединении построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Программа «Профориентация» помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Объем программы составляет 105 часов.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 13 до 18 лет.

Форма организации – групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия.

В каждой теме программы «Путь к профессии» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о профессиях, темпераменте человека, внимании, памяти, мышлении, коммуникабельности, здоровье, будущих профессиях. Практическая часть работы направлена на получения навыков эффективного взаимодействия, игрового моделирования, составления резюме, написания сочинений, составление проектов.

Программа предусматривает различные формы организации деятельности: практические занятия, выступления, обсуждения, диспуты, ролевые игры, экскурсии, встречи с успешными людьми, лекции, обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, дебаты.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Обучение проходит в очной форме.

На занятиях используются следующие методы обучения: беседа, объяснение, анализ текста, показ видеоматериалов, наблюдение, тренинг.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью программы является:** создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

### **Задачи программы:**

- Познакомить с сведениями о современных, востребованных профессиях региональных учебных заведениях;
- Развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- Способствовать постановке проблемы профессионального самоопределения;
- Содействовать умению определять соответствие между образом выбранной профессии и своими склонностями, способностями;

### **1.3. Содержание программы**

**1 год обучения (105 часов)**

#### **Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (3 часа)**

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

#### **Тема 2. Мир профессий. (3 часа)**

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

#### **Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (3 часа)**

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

#### **Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (3 часа)**

#### **Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (3 часа)**

#### **Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (3 часа)**

#### **Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (3 часа)**

#### **Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (3 часа)**

#### **Тема 9. Пути получения профессии. Формы обучения. (3 часа)**

#### **Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (3 часа)**

Внутренний мир человека и возможности его самопознания.

#### **Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (3 часа)**

История изучения темперамента: от Гиппократ до Павлова. Типы темперамента, их влияния на профессиональную деятельность. Опросник типа темперамента Г. Айзенка.

#### **Тема 12. Память. (3 часа)**

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

#### **Тема 13. Внимание. (3 часа)**

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание.

Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Приемы развития внимания.

#### **Тема 14. Мышление. (3 часа)**

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Приемы развития.

#### **Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (3 часа)**

Эмоции в жизни

человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияния на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. “Шкала самооценки”.

#### **Тема 16. Саморегуляция. (3 часа)**

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и

жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

### **Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (3 часа)**

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность.

Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

### **Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (3 часа)**

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

### **Тема 19. Классификация профессий. (3 часа)**

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

### **Тема 20. Профессия и современность (3 часа)**

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

### **Тема 21. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей. (3 часа)**

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

### **Тема 22. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (3 часа)**

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

### **Тема 23. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (3 часа)**

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

### **Тема 24. Темперамент и выбор профессии. (3 часа)**

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

### **Тема 25. Здоровье и выбор профессии. (3 часа)**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

### **Тема 26. Человек среди людей. (3 часа)**

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

### **Тема 27. Профессиональный тип личности. (3 часа)**

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

### **Тема 28. Современный рынок труда и его требования. (3 часа)**

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.

Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.

Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

### **Тема 29. Мотивы и основные условия выбора профессии. (3 часа)**

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

**Тема30. Что требует профессия от меня? (3 часа)**

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

**Тема31. Перспективы профессионального старта. (3 часа)**

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

**Тема32. Составление плана профессионального самоопределения. (3 часа)**

Алгоритм принятия решения

**Тема33. Построение образа профессионального будущего. (3 часа)**

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

**Тема34. Подготовка как будущей карьеры. (3 часа)**

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

**Тема 35. Промежуточная аттестация в форме профориентационной игры-проекта “Выбор профиля”. (3 часа)**

**2 год обучения (105 часов)**

**Тема1. Вводное занятие. (3 часа)**

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения. Цели и содержание курса. Специфика занятий.

**Тема2. Самооценка и уровень притязаний. (3 часа)**

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

**Тема3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (3 часа)**

Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

**Тема4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (3 часа)**

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

**Тема5. Стресс и тревожность. (3 часа)**

Работоспособность. Как стресс мешает жизни и работе.

**Тема6. Определение типа мышления. (3 часа)**

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

**Тема 7. Внимание и память (3 часа)**

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

**Тема8. Уровень внутренней свободы. (3 часа)**

**Тема9. Классификация профессий. Признаки профессии. (3 часа)**

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

**Тема10. Определение типа будущей профессии. (3 часа)**

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

### **Тема 11. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (3 часа)**

Классификация профессий. Целитруда. Классификация профессий по Е.А. Климову.

Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

### **Тема 12. Интересы и склонности в выборе профессии. (3 часа)**

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

### **Тема 13. Определение профессионального типа личности. (3 часа)**

### **Тема 14. Профессионально важные качества. (3 часа)**

### **Тема 15. Профессия и здоровье. (3 часа)**

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

### **Тема 16. Моя будущая профессия. (3 часа)**

### **Тема 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (3 часа)**

Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

### **Тема 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (3 часа)**

### **Тема 19. Способности к профессиям социального типа. (3 часа)**

### **Тема 20. Способности к офисным видам деятельности. (3 часа)**

### **Тема 21. Способности к предпринимательской деятельности. (3 часа)**

### **Тема 22. Артистические способности. (3 часа)**

### **Тема 23. Уровни профессиональной пригодности. (3 часа)**

### **Тема 24. Мои способности. (3 часа)**

### **Тема 25. Мотивы и потребности. (3 часа)**

### **Тема 26. Ошибки в выборе профессии. (3 часа)**

### **Тема 27. Современный рынок труда. Прогноз потребностей в профессиях. (3 часа)**

### **Тема 28. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (3 часа)**

### **Тема 29. Пути получения профессии. (3 часа)**

### **Тема 30. Навыки самопрезентации. (3 часа)**

### **Тема 31. Навыки самопрезентации. Резюме. (3 часа)**

**Тема 32. Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (3 часа)** (с дискуссионным обсуждением программ). Проба

написания обучающимися личными резюме.

**Тема 33. Стратегия выбора профессии. Личный профессиональный план. (3 часа)**

**Тема 34. «Формула профессии. Анализ профессии». (3 часа)**

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

**Тема 35. Промежуточная аттестация в форме выставки сочинений «Если бы я был губернатором/президентом?» (3 часа)**

### **3 год обучения (105 часов)**

**Тема 1. Что изучает профориентация. (3 часа)**

Дать представление о понятиях «профориентация»,  
мира профессионального труда.

«профессия». Многообразие

**Тема 2. Профессионализм. (3 часа)**

Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде.

Профессионализм. Условия труда, требования к работнику. Имидж и этикет современного делового человека.

**Тема 3. Типичные ошибки при выборе профессий. (3 часа)**

Перечень типичных ошибок.

**Тема 4. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе. (3 часа)**

Знакомство с основными понятиями темы. Роль интересов, склонностей и способностей в выборе профессии.

**Тема 5. Профессиональная пригодность (3 часа)**

Взаимосвязь здоровья и выбора профессии, понятия «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

**Тема 6. Самопрезентация (3 часа)**

Правила поведения на собеседовании. Резюме: структура и содержание. Варианты резюме. Практическая работа по написанию резюме.

**Тема 7. Деловая игра «Кадровый вопрос». (3 часа)** Сценарий игры «Кадровый вопрос».

**Тема 8. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. (3 часа)**

Понятие рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Востребованные специальности. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.

**Тема 9. Личный профессиональный план (3 часа)**

Знакомство с типами профессий. Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

**Тема 10. «Формула профессии. Анализ профессии». (3 часа)**

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

**Тема 11. «Здоровье и выбор профессии». (3 часа)**

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

**Тема 12. «Характер и моя будущая карьера». (3 часа)**

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

**Тема 13. «Я – концепция или «теория самого себя». (3 часа)**

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека. Упражнение «Ты лучший!»

**Тема 14. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (3 часа)**

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

**Тема 15. «Интересы и выбор профессии». (3 часа)**

Структура мотивации по А. Маслоу. Понятийный аппарат.



**Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (3 часа)**

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

**Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (3 часа)**

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

**Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (3 часа)**

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

**Тема 19. «Стратегия выбора профессии». (3 часа)**

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

**Тема 20. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (3 часа)**

Тест «Карта интересов».

**Тема 21. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (3 часа)**

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

**Тема 22. Современный рынок труда и его требования. (3 часа)**

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.

Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование (ролевая игра).

**Тема 23. Практическая работа по написанию резюме. (3 часа)**

Схема написания резюме. Варианты резюме

**Тема 24. «Высшие учебные заведения г. Челябинска». (3 часа)**

Знакомятся с высшими учебными заведениями. Узнают о получаемых специальностях, условиях поступления.

**Тема 25. Профили обучения. (3 часа)**

**Тема 26. О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения. (3 часа)**

**Тема 27. Подготовка к будущей карьере. (3 часа)**

Психологический портрет личности. Ролевая игра «Встреча через 10 лет».

**Тема 28. Труд в почете любой, мир профессий большой! (3 часа)**

Разнообразие мира профессий, профессии устаревшие, будущие. Работа по сайту «Атлас новых профессий», рассказ «Профессии моих родителей», эссе «Кем я хочу стать».

**Тема 29. Разнообразие мира медицинских профессий (3 часа)**

Медицинский работник, функции и обязанности. Направления в медицине. Особенности профессии – ветеринар. Экскурсия в медицинский колледж, тестирование, создание тематических презентаций.

**Тема 30. Удивительный мир педагогических профессий (3 часа)**

Профессия педагог, функции и обязанности. Направления в педагогической деятельности. Учитель, преподаватель, методист, педагог-организатор, воспитатель, педагог дополнительного образования – особенности и различия в специальностях.

**Тема 31. Профессии технической направленности (3 часа)**

Особенности профессий технической направленности. Профессия – инженер. Направления в профессии. Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик. Строительные специальности. Автомеханик. Экскурсии, беседы со специалистами, игра «Мой завод».

**Тема 32. Профессии нашего региона (3 часа)**

Нефтяная отрасль. Лесная промышленность. Сфера обслуживания.

Частноепредпринимательство. Фермерство. Миррабочихпрофессий. Экскурсии, игры «Я–предприниматель», «Устройствонаработу», «Продаймнеручку».

**Тема 33. ПрофессииXXIвека(3 часа)**

Информационныеикомпьютерныетехнологии, рекламныйбизнес, менеджер, логистик, коучер, мерчандайзер, девелопер, фондоваябиржа, промоутер, сейлзменеджер.

**Тема 34. Итоговая аттестация в форме написания эссе «Мой выбор – моя судьба».(3 часа)**

**Тема 35. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.(3 часа)**

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

**1.4 Тематическое планирование**

**1 год обучения**

№п/п	Тема	Общее кол-вочасов	Теория	Практика
1	Жизненноеипрофессиональноесамоопределение–одиниз важнейшихшагов вжизничеловека.	3	1	2
2	Мирпрофессий.	3	1	2
3	Знакомство спрофессиограммами	3	1	2
4	Профессиятипа“Человек–техника”.	3	1	2
5	Профессия типа“Человек–природа”.	3	1	2
6	Профессия типа“Человек–знаковаясистема”.	3	1	2
7	Профессия типа“Человек–человек”.	3	1	2
8	Профессиятипа“Человек–художественныйобраз”.	3	1	2
9	Путиполученияпрофессии. Формыобучения.	3	1	2
10	Ктоя,иличтоядумаюо себе.	3	1	2
11	Свойстванервнойсистемыитемперамент.	3	1	2
12	Память.	3	1	2
13	Внимание.	3	1	2
14	Мышление.	3	1	2
15	Эмоциональное состояниеличности.	3	1	2
16	Саморегуляция.	3	1	2
17	Коммуникабельность–составляющаяуспехабудущейкарьеры.	3	1	2
18	Первыйшагнапути кпрофессии.	3	1	2
19	Классификация профессий	3	1	2
20	Профессия и современность	3	1	2
21	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3	1	2
22	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	3	1	2
23	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	3	1	2
24	Темперамент и выбор профессии	3	1	2
25	Здоровье и выбор профессии	3	1	2
26	Человек среди людей	3	1	2
27	Профессиональный тип личности.	3	1	2
28	Современныйрыноктрудаи еготребования.	3	1	2
29	Мотивыиосновныеусловиявыборапрофессии.	3	1	2
30	Чтотребуетпрофессияотменя?	3	1	2
31	Перспективывпрофессионального старта.	3	1	2
32	Составлениепланапрофессиональногосамоопределения.	3	1	2

33	Построение образа профессионального будущего.	3	1	2
34	Подготовка к будущей карьере.	3	1	2
35	Промежуточная аттестация в форме профориентационной игры-проекта «Выбор профиля»	3	1	2
	Итого	105		

### 2 год обучения

№п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	3	1	2
2	Самооценка и уровень притязаний	3	1	2
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	3	1	2
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	3	1	2
5	Стресс и тревожность	3	1	2
6	Определение типа мышления	3	1	2
7	Внимание и память	3	1	2
8	Уровень внутренней свободы	3	1	2
9	Классификация профессий. Признаки профессии	3	1	2
10	Определение типа будущей профессии	3	1	2
11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	3	1	2
12	Интересы и склонности в выборе профессии	3	1	2
13	Определение профессионального типа личности	3	1	2
14	Профессионально важные качества	3	1	2
15	Профессия и здоровье	3	1	2
16	Моя будущая профессия	3	1	2
17	Способности общие и специальные. Способности к практически видам деятельности	3	1	2
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности	3	1	2
19	Способности к профессиям социального типа	3	1	2
20	Способности к офисным видам деятельности	3	1	2
21	Способности к предпринимательской деятельности	3	1	2
22	Артистические способности	3	1	2
23	Уровень профессиональной пригодности	3	1	2
24	Мои способности	3	1	2
25	Мотивы и потребности	3	1	2
26	Ошибки в выборе профессии	3	1	2
27	Современный рынок труда. Прогноз потребностей в профессиях	3	1	2
28	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	3	1	2
29	Пути получения профессии.	3	1	2
30	Навыки самопрезентации	3	1	2
31	Навыки самопрезентации. Резюме	3	1	2
32	Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии»	3	1	2
33	Стратегии выбора профессии. Личный профессиональный план	3	1	2
34	«Формула профессии. Анализ профессии».	3	1	2

35	Промежуточная аттестация в форме выставки сочинений «Если бы я был губернатором/президентом?»	3	1	2
	Итого	105		

### Згoдoбyчeния

№п/п	Тема	Общееко л- вочасов	Теория	Практика
1	Что изучает профориентация	3	1	2
2	Профессионализм	3	1	2
3	Типичные ошибки при выборе профессий	3	1	2
4	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе	3	1	2
5	Профессиональная пригодность	3	1	2
6	Самопрезентация»	3	1	2
7	Деловая игра «Кадровый вопрос».	3	1	2
8	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	3	1	2
9	Личный профессиональный план	3	1	2
10	«Формула профессии. Анализ профессии»	3	1	2
11	«Здоровье и выбор профессии».	3	1	2
12	«Характер и моя будущая карьера»	3	1	2
13	«Я – концепция или «теория самого себя»	3	1	2
14	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»	3	1	2
15	«Интересы и выбор профессии»	3	1	2
16	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию»	3	1	2
17	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями»	3	1	2
18	«Человек среди людей. Способность к коммуникации»	3	1	2
19	«Стратегия выбора профессии»	3	1	2
20	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов»	3	1	2
21	«Практическая работа по самоанализу своих способностей»	3	1	2
22	Современный рынок труда и его требования	3	1	2
23	Практическая работа по написанию резюме	3	1	2
24	«Высшие учебные заведения г. Челябинска»	3	1	2
25	Профили обучения	3	1	2
26	О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения	3	1	2
27	Подготовка к будущей карьере	3	1	2
28	Труд в почете любой, мир профессий большой!	3	1	2
29	Разнообразие мира медицинских профессий	3	1	2
30	Удивительный мир педагогических профессий	3	1	2
31	Профессии технической направленности	3	1	2
32	Профессии нашего региона	3	1	2
33	Профессии XXI века	3	1	2
34	Итоговая аттестация в форме написания эссе «Мой выбор –	3	1	2

	моя судьба»			
35	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”	3	1	2
	Итого	105		

## 1.5 Планируемые результаты

### *Личностные результаты освоения программы:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### *Метапредметные результаты освоения программы:*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### *Предметные результаты освоения программы:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- осмысление значения труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- осущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- предпринимательстве;
- рынок труда.

## 2. Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	3 года		
2	Начало освоения программы	01.09.2021	01.09.2022	01.09.2023
3	Окончание освоения программы	31.05.2022	31.05.2023	31.05.2024
4	Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня)	01.10.21-10.10.21		

	подготовленности обучающихся)		
5	Текущий контроль освоения программы	В течение всего периода освоения программы	
6	Продолжительность учебного года	35 недель	
7	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 дня в неделю по 1-2 занятия продолжительность занятия - 40 мин	
8	Выходные и праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 1,2,3,4,5,6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;	
9	Каникулы (сроки, продолжительность)	Зимние с 01 января по 9 января Летние с 01 июня по 31 августа	
10	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	с 15 мая по 29 мая	
11	Дата промежуточной аттестации освоения программы	25 мая 2022г	25 мая 2023г
12	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	25 мая 2024г	

## 2.2. Учебный план

### 1 год обучения

№п/п	Тема	Общее кол-вочасов	Теория	Практика
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	3	1	2
2	Мир профессий.	3	1	2
3	Знакомство с профессиями	3	1	2
4	Профессия типа “Человек – техника”.	3	1	2
5	Профессия типа “Человек – природа”.	3	1	2
6	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	3	1	2
7	Профессия типа “Человек – человек”.	3	1	2
8	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	3	1	2
9	Пути получения профессии. Формы обучения.	3	1	2
10	Кто я, или кто я думаю о себе.	3	1	2
11	Свойства нервной системы и темперамент.	3	1	2
12	Память.	3	1	2
13	Внимание.	3	1	2
14	Мышление.	3	1	2
15	Эмоциональное состояние личности.	3	1	2
16	Саморегуляция.	3	1	2

17	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	3	1	2
18	Первый шаг на пути к профессии.	3	1	2
19	Классификация профессий	3	1	2
20	Профессия и современность	3	1	2
21	. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3	1	2
22	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	3	1	2
23	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	3	1	2
24	Темперамент и выбор профессии	3	1	2
25	Здоровье и выбор профессии	3	1	2
26	Человек среди людей	3	1	2
27	Профессиональный тип личности.	3	1	2
28	Современный рынок труда и его требования.	3	1	2
29	Мотивы и основные условия выбора профессии.	3	1	2
30	Что требует профессия от меня?	3	1	2
31	Перспективы профессионального старта.	3	1	2
32	Составление плана профессионального самоопределения.	3	1	2
33	Построение образа профессионального будущего.	3	1	2
34	Подготовка к будущей карьере.	3	1	2
35	Промежуточная аттестация в форме профориентационной игры-проекта «Выбор профиля»	3	1	2
	Итого	105		

### 2 год обучения

№п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	3	1	2
2	Самооценка и уровень притязаний	3	1	2
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	3	1	2
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	3	1	2
5	Стресс и тревожность	3	1	2
6	Определение типа мышления	3	1	2
7	Внимание и память	3	1	2
8	Уровень внутренней свободы	3	1	2
9	Классификация профессий. Признаки профессии	3	1	2
10	Определение типа будущей профессии	3	1	2
11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	3	1	2
12	Интересы и склонности в выборе профессии	3	1	2
13	Определение профессионального типа личности	3	1	2
14	Профессионально важные качества	3	1	2
15	Профессия и здоровье	3	1	2
16	Моя будущая профессия	3	1	2
17	Способности общие и специальные. Способности к практически видам деятельности	3	1	2
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности	3	1	2
19	Способности к профессиям социального типа	3	1	2
20	Способности к офисным видам деятельности	3	1	2
21	Способности к предпринимательской деятельности	3	1	2

22	Артистические способности	3	1	2
23	Уровни профессиональной пригодности	3	1	2
24	Мои способности	3	1	2
25	Мотивы и потребности	3	1	2
26	Ошибки в выборе профессии	3	1	2
27	Современный рынок труда. Прогноз потребностей в профессиях	3	1	2
28	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	3	1	2
29	Пути получения профессии.	3	1	2
30	Навыки самопрезентации	3	1	2
31	Навыки самопрезентации. Резюме	3	1	2
32	Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии»	3	1	2
33	Стратегии выбора профессии. Личный профессиональный план	3	1	2
34	«Формула профессии. Анализ профессии».	3	1	2
35	Промежуточная аттестация в форме выставки сочинений «Если бы я был губернатором/президентом?»	3	1	2
	Итого	105		

### Згдбучения

№п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Что изучает профориентация	3	1	2
2	Профессионализм	3	1	2
3	Типичные ошибки при выборе профессий	3	1	2
4	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе	3	1	2
5	Профессиональная пригодность	3	1	2
6	Самопрезентация»	3	1	2
7	Деловая игра «Кадровый вопрос».	3	1	2
8	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	3	1	2
9	Личный профессиональный план	3	1	2
10	«Формула профессии. Анализ профессии»	3	1	2
11	«Здоровье и выбор профессии».	3	1	2
12	«Характер и моя будущая карьера»	3	1	2
13	«Я – концепция или «теория самого себя»	3	1	2
14	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»	3	1	2
15	«Интересы и выбор профессии»	3	1	2
16	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию»	3	1	2
17	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями»	3	1	2
18	«Человек среди людей. Способность к коммуникации»	3	1	2
19	«Стратегия выбора профессии»	3	1	2
20	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам	3	1	2



	профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов»			
21	«Практическая работа по самоанализу своих способностей»	3	1	2
22	Современный рынок труда и его требования	3	1	2
23	Практическая работа по написанию резюме	3	1	2
24	«Высшие учебные заведения г. Челябинска»	3	1	2
25	Профили обучения	3	1	2
26	О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения	3	1	2
27	Подготовка к будущей карьере	3	1	2
28	Труд в почете любой, мир профессий большой!	3	1	2
29	Разнообразие мира медицинских профессий	3	1	2
30	Удивительный мир педагогических профессий	3	1	2
31	Профессии технической направленности	3	1	2
32	Профессии нашего региона	3	1	2
33	Профессии XXI века	3	1	2
34	Итоговая аттестация в форме написания эссе «Мой выбор – моя судьба»	3	1	2
35	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”	3	1	2
	Итого	105		

### 2.3. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

- ✓ Кабинет;
- ✓ Аудио-, видео- техника;
- ✓ Компьютерная установка для презентаций;
- ✓ Канцелярские товары;
- ✓ Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: таблицы, видеоматериалы;

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию, имеющий опыт работы по данному направлению дополнительного образования и постоянно повышающий свой профессиональный уровень. А так же есть необходимость в привлечении педагога-психолога, компетентного в данном направлении деятельности.

### 2.4 Формы аттестации

Формы и порядок аттестации определяются учебным планом:

- профориентационная игра-проект “Выбор профиля”
- выставка сочинений «Если бы я был губернатором/президентом?»

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года. Итоговая аттестация проводится по итогам реализации всей программы в форме написания эссе «Мой выбор-моя судьба».

### 2.5 Оценочные материалы

Тест «Самооценка психических состояний», опросник Басса-Дарки, таблицы Шульте, методика «Определение направленности личности», тест-опросник измерения мотивации достижения, методика «Интеллектуальная лабильность», методика КОС, тест-опросник измерения мотивации аффилиации, опросник Стефансона, методика ДДО, тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности», онлайн-тесты профориентационного характера, на определение индивидуальных особенностей (темперамент, характер и т.п.), компьютерная

диагностика, анализ результатов проб.

## **2.6 Методические материалы**

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы организации деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, диспуты, круглые столы, мозговой штурм, дискуссия, «круглый стол», мастер-классы, изучение тематических ресурсов Интернет, самостоятельная работа.

Для успешной реализации программы «Профориентация» должен быть накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. Должны иметься в наличии видеоматериалы, разработки игр, тренингов, раздаточных материалов для проведения различных занятий по программе (рекомендации, памятки, советы), материалы из сети Интернет и методическая литература.

## **3.Список литературы**

### **3.1 Литература для педагога**

- 1.Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
- 2.Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
- 4.Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
- 5.Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
- 6.Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
- 7.Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.

### **3.2 Литература для обучающихся и родителей**

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб.для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

